

平成19年度宮崎県立宮崎西高等学校附属中学校  
適性検査の解答例について

宮崎県教育委員会

- 1 作文は、課題の特性上解答例は提示しない。
- 2 適性検査Ⅰ（第1部）、（第2部）においては、児童の個性を生かす観点から課題に対する考え方や理由などの多様な思考・判断を大切にする。そのため、論述課題については解答例は提示しない。しかし、課題に対し答が特定できるものについては解答例を提示するものとした。それ以外（※）については採点の規準を示した。

【解答例】

（第1部）

課題1 問い1 イ、カ

問い2 いちばん多い個数…15個、いちばん少ない個数…9個

課題2 問い1 D-B-A-E-C

問い2 D-E-B-A-C  
D-B-E-A-C  
B-D-A-E-C  
B-A-D-E-C  
D-E-C-B-A

課題3 問い ※与えられた情報を活用し、考えを書いていること。

課題4 問い ※「宮崎の農業」を盛んにするための取り組みを、資料を関連づけながら説明していること。

（第2部）

課題1 問い1 とかしたもの（ミョウバン）  
〔理由〕※問い1の答のように考えた理由を説明していること。

問い2 ※日常生活やこれまでに学習したことをヒントに、区別する方法を具体的に書いていること。

課題2 問い1

ア	+	イ	-
---	---	---	---

問い2 ※実験の目的について説明していること。

1 番目

2 番目

3 番目

問い3

紙のにおい

紙の色

紙のかたち

課題3 問い1

プラスチックのカップの重さ（が何gであるか）

問い2 ※作業の進め方が、順に具体的に書かれていること。

問い3

78 g

課題4 問い1 ※どのような計算をしているか、下線部を参考に説明していること。

問い2 正しく読みとったと（言える・言えない）

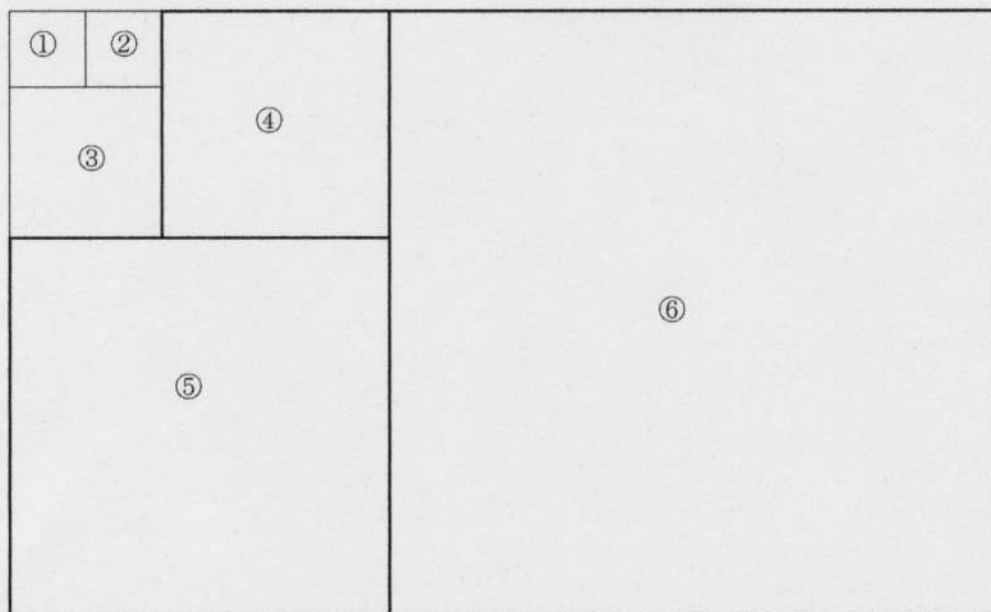
〔理由〕※正しく読みとったと言えない理由について、計算した式を使って説明していること。

問い3 ※そのような数字になると考えた理由を、計算した式を使って説明していること。

数字

8

課題5 問い1



問い2

正方形の番号	①	②	③	④	⑤	⑥
その正方形の1辺の長さ (cm)	1	1	2	3	5	8

問い3 ※はるかさんが気づいたきまりについて、説明していること。

問い4

正方形の番号	①	②	③	④	⑤	⑥
その正方形の1辺の長さ (cm)	1	1	2	3	5	8
くっつけてできる長方形の面積 (cm <sup>2</sup> )		2	6	15	40	104

問い5 ※はるかさんが気づいたきまりについて、説明していること。